

文席謀 9/7/2000 於洛杉磯。

概述：近年國內外學術界若干論證，認為近世科技發達，物質文明進步，人類出現很多心靈和道德方面異化問題。如：人情淡薄，家庭不和，行為乖異（凶殺，服毒，犯罪，欺詐，貪瞞等）。單靠宗教和一般教育已難控制其情況之日益惡化。因而想借重中國傳統文化中的儒家思想來補救。因問題已在青少年中發生，須從搶救幼苗著手。想在人的幼年時期適當灌輸某些孔孟思想，逐漸改善世風。但是一般認為儒家思想博大精深，有關經典著作苦于不易解讀受益。希望能精選一簡明易學，而又最具實效的“金句”，供人學習。筆者認為下述兩段文字闡述孔孟人生目標和境界，簡明適用。這套觀念一經進入腦海，有如電腦輸入一關鍵性功能軟體，可立即發揮理想神奇功效。特別是對年輕人而言，提供一立志上進軌範，具有高度教育意義。現引述介紹說明如後，供同胞們參考。以下先引述兩節經典原文，一為〈四書〉“大學之道”中的第一章，二為〈四書〉“孟子”盡心章中的對問和告子章中的一段。隨後分別加以解釋和討論。

原文引述：一。〈四書〉“大學之道”第一章『大學之道：在明明德，在親（新）民，在止于至善。知止而後有定，定而後能靜，靜而後能安。物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物。物格而後知致。知致而後意誠，意誠而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。自天子以至庶人，一是皆以修身為本。其本亂而未治者否矣。其所厚者薄，而所薄者厚，未之有也』二。〈四書〉“孟子”盡心章和“孟子”告子章？下篇摘錄『浩生不害問曰：“樂正子何人也？”孟子曰：“善人也，信人也。”何謂善？何為信？”曰：“可欲之謂善。

有諸己之謂信，充實之謂美，充實而有光輝之謂大，大而化之之謂聖，聖而不可知之謂神，樂正子二之中四之下也。』另一段：『....天之將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能....』解釋說明：上面的話都是講人生境界。是由自己做起，將自己品質與能力提高，逐步昇高層次，擴大影響，使造福社會人群。可以說是“立己立人”或“推己及人”的積極思想；與一般宗教家如佛教，耶穌教“捨己救人”的精神相似但不完全相同。儒家主張博愛與利眾的思想是基於做人的價值觀。孔孟樹立的人生觀是鼓勵凡人在求生存的同時，必須做到自身有能力，有尊嚴，有價值。最後以濟世為終極目標。其所以如此，是本身人生觀的問題，而不是為了要死後要進天堂，或來生更好。這是與宗教思想不同之點。孔子的話是教人如何達成往上提的步驟和過程。孟子的思想是確立人的品位的定義。一。孔子的人生觀：①孔子將人生上進階梯列為：格物，致知，誠意，正心，修身，齊家，治國，平天下等八項。解釋見後述。②孔子認為人生目標有三：一為“明德”（即瞭解如何是好人，立志做好人）。二為“親民”（即“新民”。教人不斷維新改進。）三為“止于至善”（教人進步以達理想最完善境界為目標）。③孔子認為人生上進有下述方法與步驟：一為“知止”（解釋為：在現實環境中找出努力目標）。二為“有定”（解釋為：有定力和恆心）。三為“能靜”（解釋為：內心平靜，有耐性，不浮躁）。四為“能安”（解釋為：心情安穩）。五為：“能慮”（解釋為：能深思熟慮）。六為“能得”（思慮須有結論，有收穫和受益）。下面接著提供上述八項上進階梯。七為“格物”（解釋為：研究週圍接觸的或人生有關的事物）。八為“致知”（增進知識和技能）。九為“誠意”（誠心誠意，不虛假）。十為“正心”（思想正確）。十一為“修身”（培養本身德智體及能力）。十二為“齊家”（將家庭治理好，家人關係處理好，兒女教育好）。十三“治國”（為國家盡應有義務）。十四“平天下”（替社會及人類盡義務）。整個過程強調要認清事態的“本”（基本，根本，原則性的）與“末”（末節，衍生的，連帶的，次要的）。告誡人的立身行事時，不可“本末不分”，更不可“本末倒置”。例如：健康為本，嗜欲為末；生活為本，享樂為末。國家為本，個人為末。餘以類推。

二。孟子人生觀。孟子將人生目標分為“好人”，“信人”，“美人”，“大人”，“聖人”及“神人”六等級。各有特殊的解釋。分述如後：①善人：原文：“可欲之謂善”。現解釋為為“好人”，其表現的一切為眾人所喜。②信人：原文：“有諸己之謂信”。現解釋為為“真好人”，為人所喜，有信用，而且表裡如一。③美人：原文：“充實之謂美”。現解釋為為“漂亮的人”。指

心靈之美，非形體之美。不但為人所喜，有信用，表裡如一，而且內涵充實豐富，多采多姿。④大人：原文：「充實而有光輝之謂大」。現解釋為「偉人」，具有上述品質與成就之外，於社會，國家，世界有大貢獻。⑤聖人：原文：「大而化之謂聖」。現解釋為「聖人」具上述品質與成就之外，而且造化多端。⑥神人：原文：「聖而不可知之謂神」。現解釋為具上述聖人品質與成就之外，而且超越常人的稟賦，莫測其高深。

上面的標準不但可作為人生努力的目標，而且可用以衡量前人的真正價值。如古籍記載周公與孔子可以算得上聖人，又如小說上所描寫，姜子牙、諸葛亮以及宗教上的釋迦牟尼和耶穌基督可以算得上神人，餘以類推。凡人能達到的，視其本身條件和際遇而定。至少「善人」和「信人」是人人可以做到的。孟子另一段中說明人在成為大有能力和擔當之前，必須經過體力和心志兩方面的嚴格磨練。絕對不是嬌生慣養所能達成。採錄部份有關原文如後：『孟子曰：……（先舉出六位古代出身貧困而的偉人為例作下述說明）……故天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能……然後知生於憂患，而死於安樂也。』

結論：一。本文引述的三則孔孟人生觀金句，提供做人原則，方法和步驟。教人先立定志向，充實本身能力，以修齊治平為目標。不要獨善其身，而是要兼濟天下。人生必須經過磨練，方能使其成材。二。針對人性中好逸惡勞，意氣用事，驕奢淫佚，自私自利，甚至損人利己的不良傾向而作預防的心理建設。很多事實證明，社會上急公好義的好人比自私自利，心地狹窄者，有較好的人緣和成就，而且活得更健康愉快，人生結局更美滿。三。美國七十年代教育界和社會受了羅素，杜威等自由思想的影響，主張讓孩子們充份自由，絲毫不加約束。事實上多誤導為嬌生慣養，養尊處優。這政策現已發現產生若干流弊，年輕人多因此意氣用事，自以為是，家庭及校園行為不檢，甚至犯上凶殺之事亦時有所聞。本文引述的孔孟有關做人金句，是提供使人向善向上的誘導式的準則。具有崇高的啟發性，而非約束其自由思想。堪為救時之敝的良規。